

115 學年度臺中市北屯區慎齋國民小學課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

私立慎齋小學位於臺中市北屯區，是一所十二個班級之小型學校。本校於民國 93 年創立，迄今 23 年。創辦人普暉法師以慈善理念創辦學校，秉持「全人教育，品格為先」，「在愛裡學品格」為課程主軸，以「主動探索、自主學習、創意思考、解決問題」為學校(課程)願景。期能以專業教育良知，教化人心、淨化心靈，為國家社會播下善念種子，為基礎教育提供一所嶄新、精緻、卓越的小學。

二、校舍空間配置

校地總面積：5351 平方公尺 / 教室總面積：3225 平方公尺。

運動場地面積：599 平方公尺

校地校舍	一般教室	專科教室	辦公室	體育館	圖書館	廚房
數量	12	27	6	1	1	1

二、背景分析

(一)師資結構

本校 115 學年度班級數國小普通班 12 班，教師編制數共 19 人，師資結構分析如下表：

校長	1 人			
主任	2 人			
組長	3 人			
級任教師	12 人			
科任教師	1 人			
合計	19 人			
學歷	校長	專任教師	代理代課教師	合計
博士	0	0	0	0

碩士	1	11	0	12
大學	0	6	1	7

(二) 校內主要教學空間及設備

1、基本概況			
(1)校 址	台中市北屯區山西路二段 270 號	(2)校地面積	5351 平方公尺
2、主要空間配置			
空間類別		數量	
(1) 一般教室		12	
(2) 專科教室		27	
(3) 辦公室(含校長室)		6	
(4) 體育館		1	
(5) 圖書館		1	
(6) (視聽教室)會議室		1	
3、 重要教學設施			
(1)電腦教室 (學生用主機+教師用+廣播控制系統)		33 部+1 部+1 組	
(2)視聽教室 (電腦+短焦投影機+廣播系統)		1 部+1 部+1 組	
(3)班級菜圃		12 塊	
4、圖書資源			
(1) 圖書館樓板空間面積		共 352 方公尺	
(2) 圖書館藏書量		圖書共 26326 冊 期刊共 4 種	
(3) 114 學年圖書借閱人次		共 6090 人次	
(4) 114 學年圖書借閱冊次		共 26774 冊次	

(三)課程發展經驗與教學績優特色

本校以「全人發展、品格為先」為核心辦學理念，「主動探索、自主學習、

創意思考、解決問題」為課程願景，是一所學習型組織，也是一所富有課程教學創新精神之學校。一直以來為提升教師專業教學能力，積極鼓勵教師進行教學研究與發展。

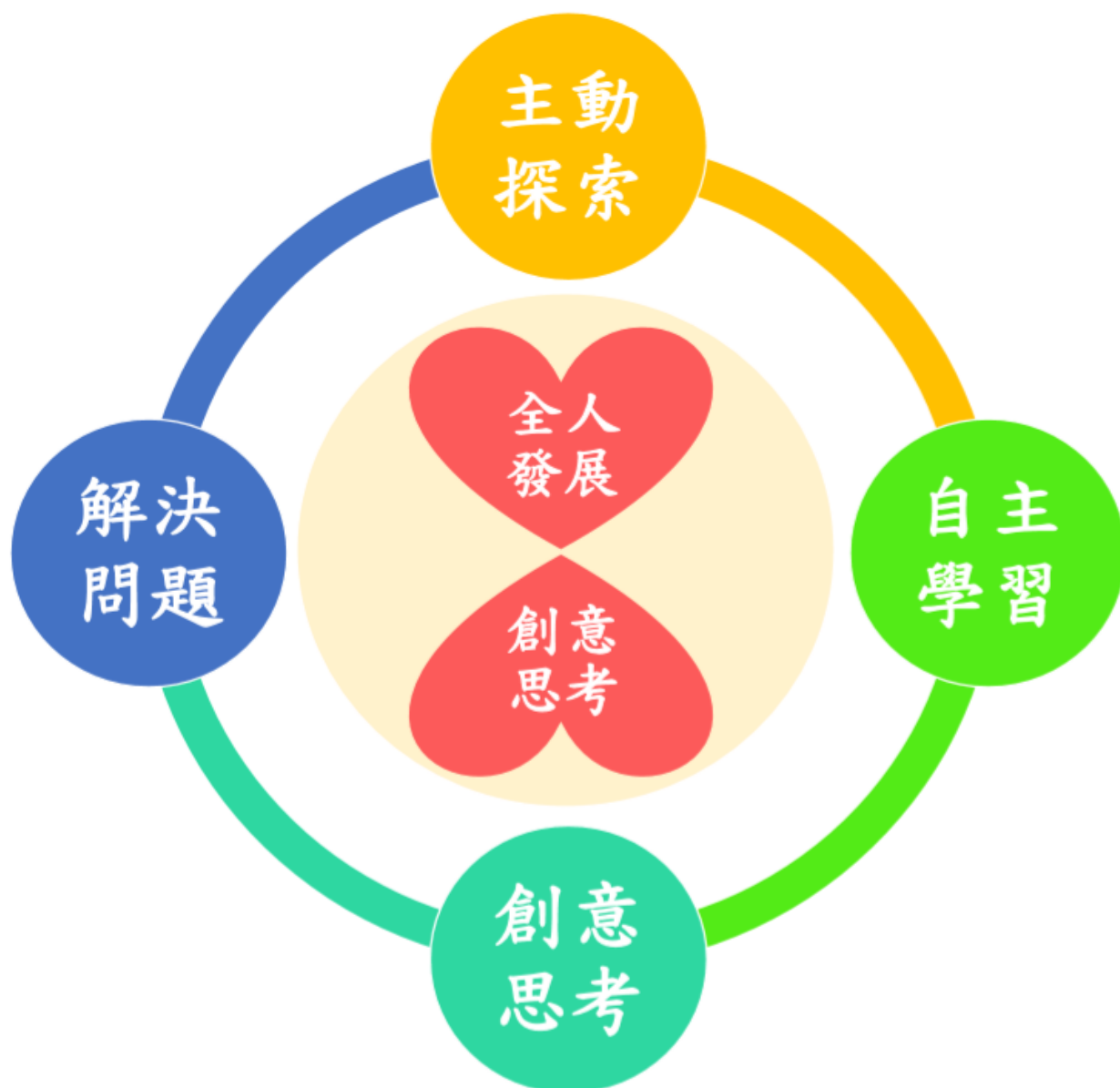
藉由教師進修、發展專業學習社群、參與教師專業發展評鑑，持續提升並精進教師教學品質，增進教學知能，促進教師專業成長，展現教師專業，形塑校園專業教學文化。

於 102 年度獲臺中市政府教育局頒發「臺中市品德教育學校」；104 年度獲臺中市政府教育局頒「臺中市私立小學校務評鑑課程發展-特優」、「教師教學-特優」、「學生學習-特優」。

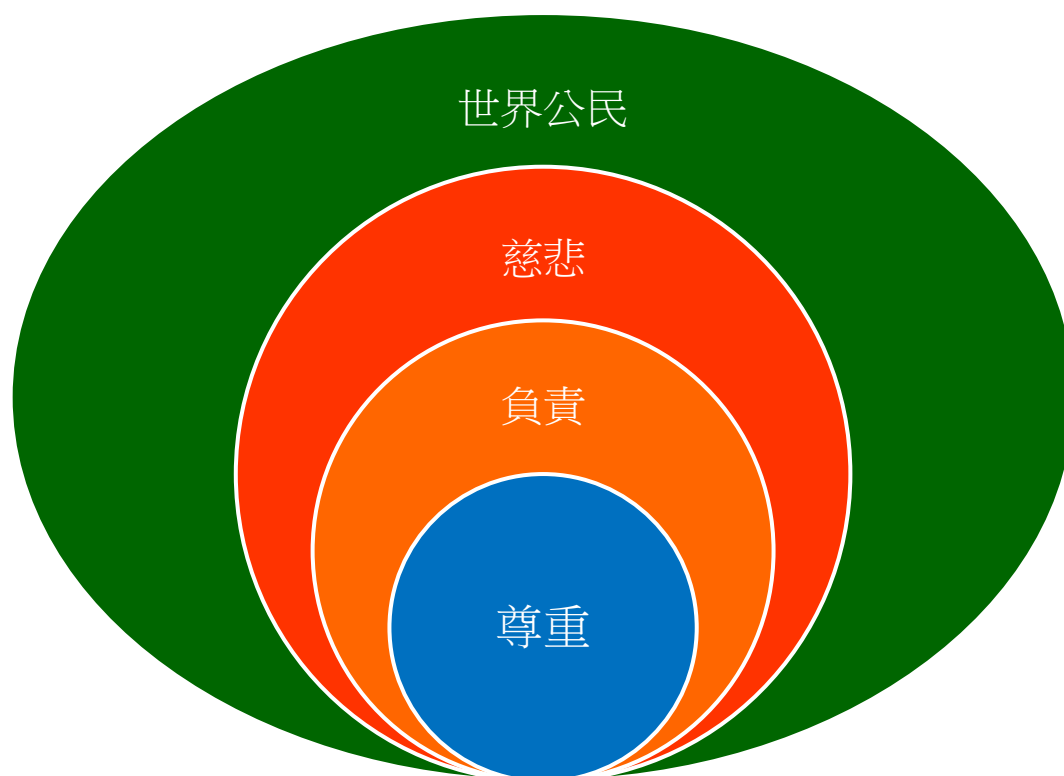
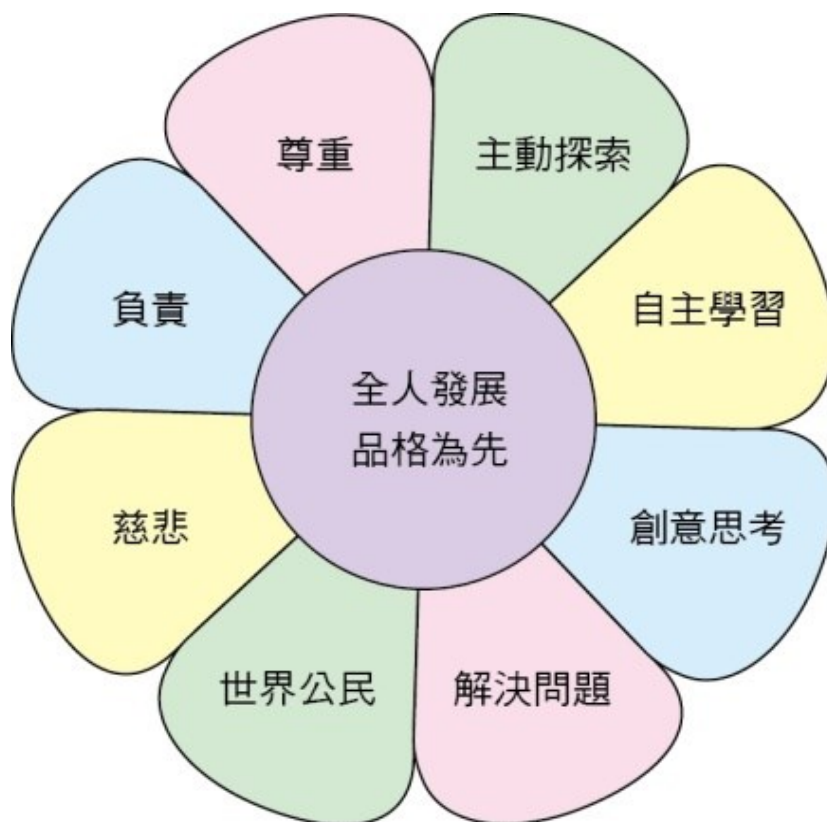
貳、學校課程願景

一、學校願景

慎齋小學以「全人發展，品格為先」為核心，將品德及創新教學融入課程，活潑教學、多元評量學生品德成效，以期培育「主動探索、自主學習、創意思考、解決問題」，懂得尊重、負責、慈悲的世界公民。

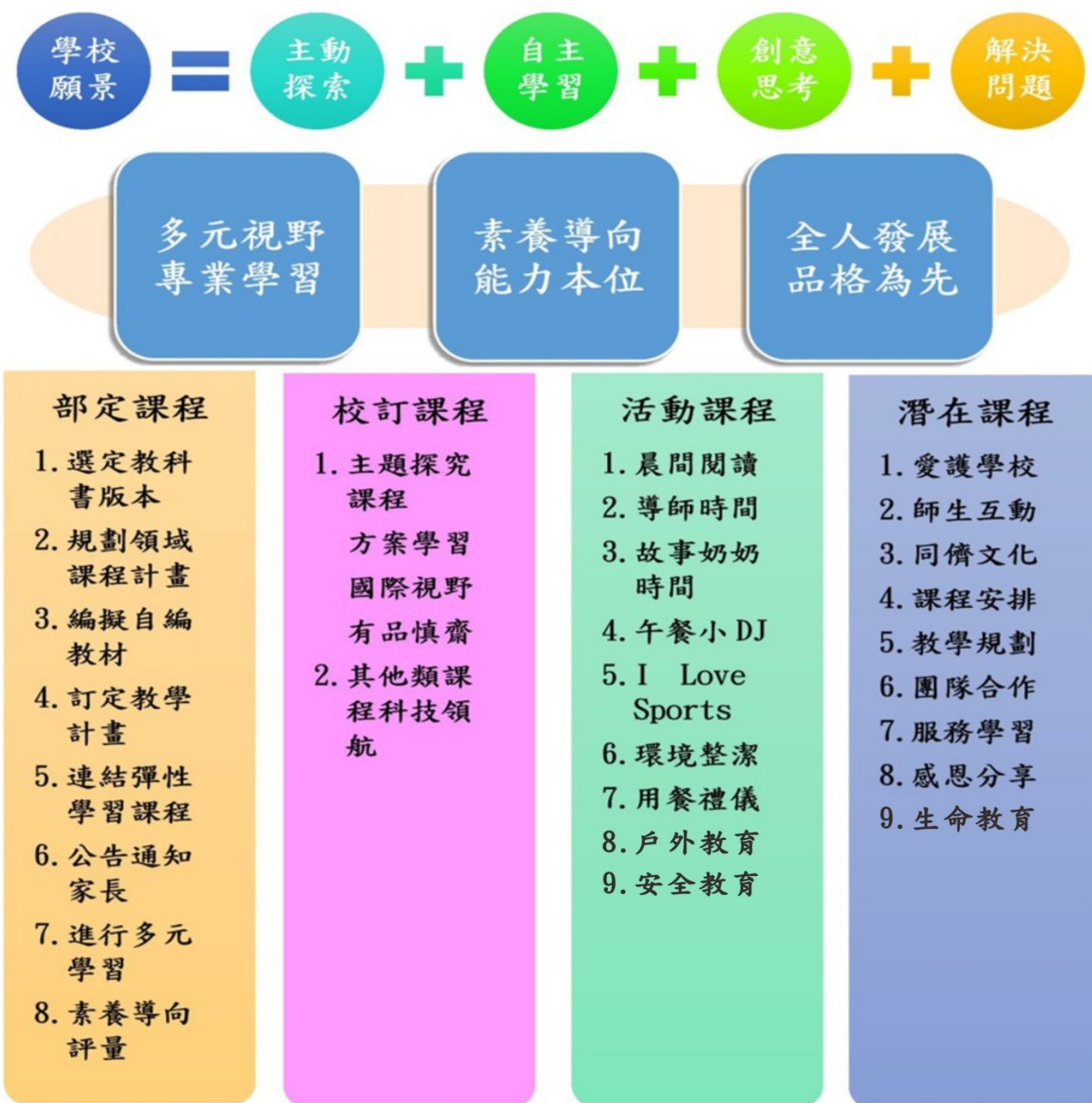


二、學生圖像

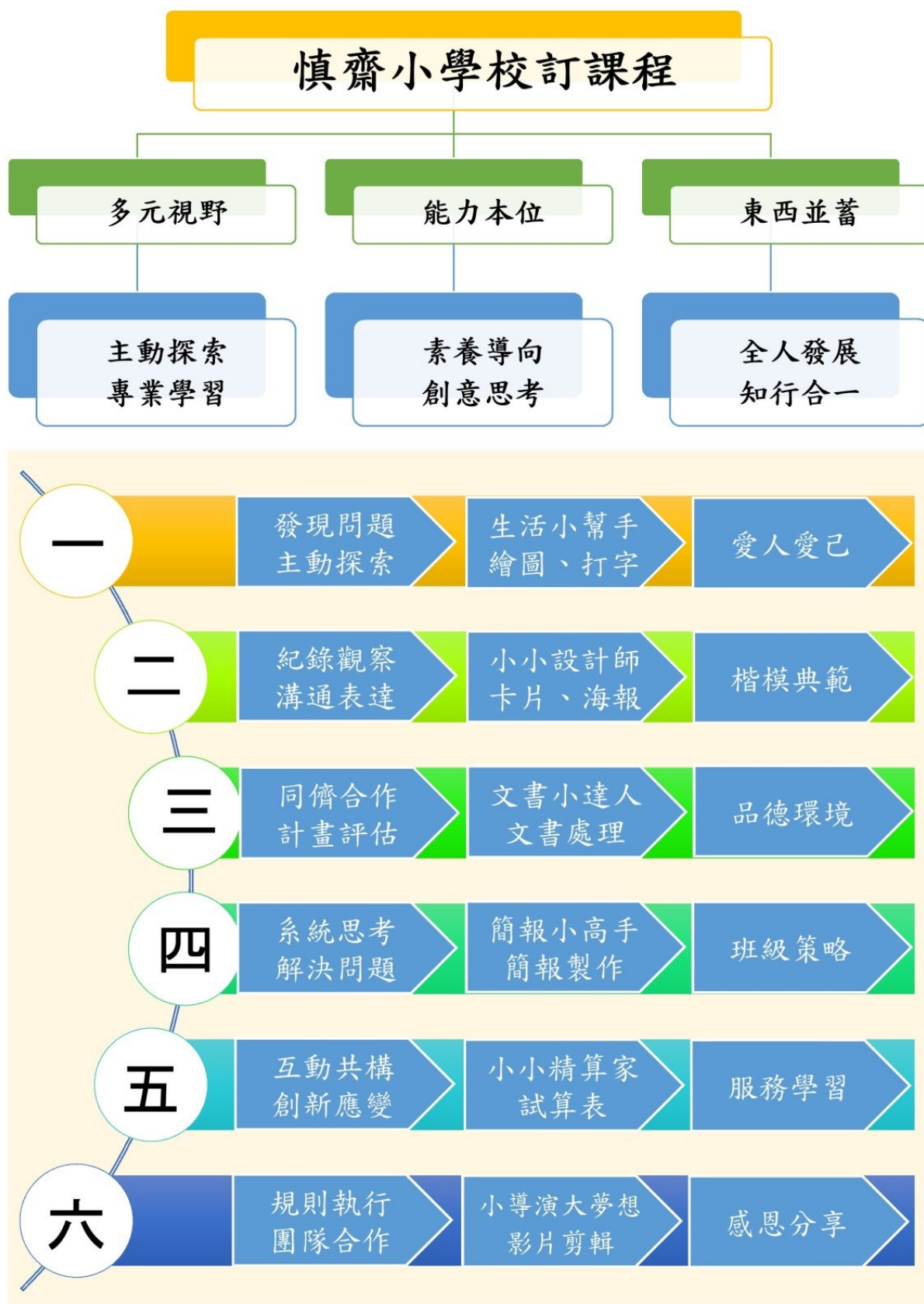


三、學校課程總體架構

全體教師共同研討出校訂課程之後，依據總綱及學校願景，規劃領域學習課程（含重大議題）、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，規劃繪製課程實施架構：



三、校訂彈性課程架



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)課程實施規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／科目 學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材… 準備教學材料與授課場地。
	時間	每年8月30日至次年6月30日。
	教學人力	依教師專長排課，由領域教學研究會負責進度、 時間安排與新教材之研究。
	對教材之理 解、熟稔與 運用	每月第一、三個週三下午，由本校教學顧問進行 教師研習，分別研討各領域各單元主題內涵、教 學策略，並帶領老師進行共同備課及觀課、議課。
彈性學習 課程	設施、設備	教師自編授課教材(經課發會通過)、準備教學設 備、材料與授課場地。
	時間	每年8月30日至次年6月30日。
	教學人力	安排教師依專長授課，由教師專業學習社群負責 進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋之 推動。
	對教材之理 解、熟稔與 運用	每月第二、四個週三下午，召開教師專業學習社 群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)學校課程發展委員會組織：

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長委員會代表	由學生家長委員會推選代表	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、設備組長	3
各年級教師代表	由各學年推派代表	6
領域教師代表	各學習領域教師代表	4
學者專家	本校教學顧問(大學教授)	1
總 計	16	

(三)公開授課規劃：

- 1、依據：十二年國教課程綱要總綱柒-五-(一)-3，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 2、實施對象：校長、全體教師及三個月以上之代理教師。
- 3、目的：持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。
- 4、實施方式：於每學年開學後一個月內，請全體教師依意願填寫公開授課時間、科目，由教務處以平均分布於上、下學期為原則，進行協調統整規劃後，公告於校內。
每位教師每學年至少公開授課一次，教學觀察並專業回饋至少三次。
- 5、實施內容：包含共同備課、接受教學觀察及專業回饋。

(四)教師專業成長規劃：

- 1、本校長期聘任教學顧問，於每月第一、三個週三下午進行教師增能研習，研討各領域主題內涵、教學策略，並帶領老師進行共同備課及觀課、議課。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、預計於寒、暑假期間辦理 12 年國教課程設計工作坊、素養導向教學設計命題研習活動各一場次，及學期中進行領域課程共備社群、校訂課程共備社群。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑規劃目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，依所檢視結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、並做為以後擬定課程計畫之依據。

(一) 實施對象：包含校長、全體教師及三個月以上之代理教師。

(二) 實施方式：

1. 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

2. 領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

3. 彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(三) 實施期程：

評鑑項目	評鑑層面	評鑑時程
課程總體架構	課程設計	每年5月1日至7月31日
	實施準備	每年6月1日至該學年度8月31日
	實施階段	該學年開學日至學年結束
	成效評估	每學期末
領域科目課程	課程設計	每年5月1日至7月31日
	實施準備	每年6月1日至該學年度8月31日
	實施階段	該學年開學日至學年結束
	成效評估	每學期末
彈性學習課程	課程設計	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。
	實施準備	
	實施階段	
	成效評估	

(四) 實施結果及運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提交各該領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施，以期提高教學成效。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 鼓勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育主管行政機關或相關單位提出建議。